

José Iñigo Aguilar Medina.

Aspectos bibliográficos  
sobre la educación  
indígena.

**En: Tercer Congreso  
Interno. Etnología.**

Cuaderno de Trabajo No.  
44.

pp. 69-76. DEAS – INAH.  
México 1991.

# III Congreso Interno Etnología

María Luisa Acevedo Conde, José Iñigo Aguilar Medina, Elio Alcalá Delgado, Ma. Isabel Hernández González,  
Ana Luisa Liguori Hershcopf, Marie Odile Marion, María Sara Molinari, Marcel Picoche, Teófilo Reyes,  
Pablo Valderrama Rouy, Ana María Luisa Velasco, Samuel Villela Flores

Dirección de Etnología y Antropología Social

7  
4  
AC4042  
44

CUADERNO DE TRABAJO

INSTITUTO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA



ISBN - 968 - 6068 - 16 - 3 Obra completa

ISBN - 968 - 6068 - 64 - 3

Primera edición 1991  
© Instituto Nacional de Antropología e Historia  
Córdoba 45, Col. Roma, México, D.F.

Impreso y hecho en México

1. Balance de los estudios etnológicos realizados en México en los últimos años (1970-1983)	7
2. Tesis que ha sustentado la educación indígena en el siglo XX	53
3. Aspectos bibliográficos sobre la educación indígena	69
4. Balance de estudios sobre migración interna en México	77
5. Análisis de los mercados indígenas en Mesoamérica (1)	95
6. Antecedentes históricos de la educación indígena	111
7. Los estudios de religiosidad popular en México dentro del contexto de la cultura popular	121
8. El tema de la mujer en las investigaciones en México a partir de los años setentas	129
9. El café en Cuetzalan, sierra norte de Puebla	143

## Aspectos bibliográficos sobre la educación indígena

*Iñigo Aguilar*

Las sociedades humanas han presentado, entre sus múltiples características, una constante preocupación por el conocimiento de formas que les permitan superar sus problemas; y en función de ello destinan a un sector de sus miembros para efectuar dichos análisis. En nuestra época el interés social sobre determinados problemas o cuestiones se puede medir a través de la temática expresada en la bibliografía producida por sus estudiosos.

Es posible medir, por el número de libros, artículos y ensayos que se avocan a la presentación, análisis o solución de un tema, la relevancia que éste tiene para la sociedad que lo ha producido. Información adicional la proporcionan los límites con que es abordada, su ámbito y la época de análisis que comprende.

Es conveniente considerar el peso que tiene la bibliografía proveniente de otras naciones, tanto la que se avoca al análisis de las cuestiones del país adquiriente, como la que estudia la problemática misma del país de origen. Lo anterior mostrará en que proporción el rubro que se estudia es motivado por el interés surgido en la propia sociedad o que tanto es producto de la influencia externa.

Así mismo es factible determinar los alcances y las pretensiones que exprimen las diferentes sociedades en la solución de los problemas que las aquejan.

Tal es el propósito que se persigue con el análisis bibliográfico en el proyecto de Educación Indígena, que se desarrolla en este Departamento.

La muestra bibliográfica que ahora se analiza se refiere a la cuestión de la educación indígena y está constituida por dos ejes; el primero se formó al recabar la bibliografía, que sobre el tema de educación se encuentra en las 13 principales bibliotecas

de la Ciudad de México y que fueron las siguientes:

De la Universidad Iberoamericana.

Central de la UNAM.

Nacional, UNAM.

Del Instituto Nacional Indigenista.

De la Universidad Autónoma Metropolitana. Plantel Iztapalapa.

Del Colegio de México.

Del INEA.

De la Universidad Autónoma Metropolitana, Plantel Xochimilco.

De la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Del CIESAS.

Del Museo Nacional de Antropología.

De la Universidad Pedagógica.

De la Universidad Obrera.

Del segundo eje se formó con la bibliografía citada por los autores que se ocuparon en temas directamente relacionados con la educación indígena en México.

En el caso de la educación indígena se observa que la bibliografía a la que se tiene acceso en México presenta las siguientes características.

La muestra recopilada consistió en 1884 trabajos, de los cuales 1241 (66%) corresponden a trabajos largos consignados en libros y 643 (34%) son estudios de menor cuantía expresados en artículos. (Cfr. Cuadro 1)

Se han detectado cinco ejes temáticos en base a los cuales hacen girar los estudiosos sus referencias de apoyo: el primero se dedica a la historia y ocupa el 10% del total de las fichas analizadas; sin embargo el tema de historia como puede observarse en el cuadro No. 1 se desglosa en tres apartados, el inicial integra los libros que tratan de manera general el rubro histórico con el 64% de este eje temático, (Cfr. Cuadro No. 2) el siguiente se compone con los textos que se avocan a la historia de la educa-

---

ción, con el 8% de las frecuencias y el postrero se ocupa con textos que abordan la historia de México, con el 28% de los casos.

El segundo de los ejes temáticos está compuesto por las obras dedicadas a la educación, tanto la general como la que se ocupa de la indígena y de la rural, así como a las declaraciones y proporciones hechas por las diferentes organizaciones indígenas y que como es de esperarse su monto alcanza el 59% de las fichas bibliográficas recopiladas.

El 39% de este eje está integrado por textos que se dedican de manera general al problema de la educación (Cfr. Cuadro No. 3). El 14% da razón de la situación dentro del medio rural. El restante 47% se refiere a obras que abordan la cuestión central que interesa a nuestro proyecto pero que sólo representa el 21% del total de fichas recabadas; destacan las propuestas y declaraciones que sobre la cuestión de la educación bilingüe bicultural han realizado las diferentes organizaciones interesadas en la temática, con el 13% del eje; así mismo es necesario mencionar que los textos escritos sobre otros países, en relación al mismo tema y que se han consultado no llegan más que al 4%.

El cuarto eje se compone con la bibliografía relacionada con el indigenismo. El ámbito que cubre dentro del total de la muestra significa el 20%. Dentro del eje se han agrupado en tres aspectos: indigenismo en general, 27%, indigenismo en México, 53%, e indigenismo en el extranjero, 20%, (Cfr. Cuadro No. 4).

Por último, en el quinto eje se tienen las obras que han servido de sustento teórico a los estudiosos del fenómeno social, que se desata cuando a minorías étnicas se les impone la educación en la lengua y en la cultura dominante. El 50% de la bibliografía del eje se relaciona con la lingüística, el 6% a problemas campesinos, el 11% a la situación de Latinoamérica, y el restante 34% son obras que se refieren a los conceptos teóricos que sustentan las diferentes ciencias sociales, como: la antropología, la sociología, la psicología y la economía. (Cfr. Cuadro No. 5).

Después de la presentación de éste somero análisis es posible señalar que la educación indígena se ha estudiado dentro de un contexto amplio, en el que sin embargo escasean las obras

---

dedicadas a otros países y donde el gran número de referencias a la educación bilingüe bicultural, la muestran como la alternativa que, según los estudiosos, permitirá solucionar las contradicciones que se presentan en el sistema escolar dentro de las regiones de las minorías étnicas.



CUADRO 1

BIBLIOGRAFIA						
TEMA	LIBROS	%	ARTICULOS	%	TOTAL	%
HISTORIA	90	71	37	29	127	7
HIST. EDUC	16	100	0	0	16	1
HIST. MEX	51	93	4	7	55	3
EDUC. IND.	301	90	33	10	334	18
EDUC. RURAL	76	62	46	38	122	6
EDUC. INDIG.	142	74	49	26	191	10
EDUC. B-B.	8	16	41	84	49	3
EDUC. IN. BB						
DECLARA	2	5	39	95	41	2
E. IND. EXT.	33	78	5	13	38	2
PROP. INDI.	0	9	68	100	68	4
ED. BB. EXT	4	100	0	0	4	0
IND. GRAL.	68	66	35	34	103	5
INDIG. MEX.	63	32	136	68	199	11
INDIG. EXT.	48	63	28	37	76	4
LINGUIST.	77	61	49	39	126	7
LING. EDUC.	76	71	31	29	107	6
CAMFESINO	25	93	2	7	27	1
AME. LAT.	34	69	15	31	49	3
ANT. SOC.	74	76	24	24	98	5
PSICOLOG.	8	100	0	0	8	0
ECONOMIA	3	75	1	25	4	0
NONOGRA.	3	100	0	0	3	0
LIB. CONSU	39	100	0	0	39	2
SUMA	1241	66	643	34	1884	100

CUADRO 2

## BIBLIOGRAFIA HISTORIA

TEMA	LIBROS	%	ARTICULOS	%	TOTAL	%
HISTORIA	90	71	37	29	127	64
HIST. EDUC.	16	100	0	0	16	8
HIST. MEX.	51	93	4	7	55	28
SUMA	157	79	41	21	198	100

CUADRO 3

## BIBLIOGRAFIA EDUCACION

TEMA	LIBROS	%	ARTICULOS	%	TOTAL	%
EDUC. GRAL	301	90	33	10	334	29
EDUC. RURAL	76	62	46	38	122	14
EDUC. INDIG.	142	74	49	26	191	23
EDUC. B-B	8	16	41	84	49	6
EDUC. IN. BB						
DECLARA	2	5	39	95	41	5
PROP. INDI.	0	0	68	100	68	8
ED. BB. EXT	4	100	0	0	4	0.4
E. IND. EXT.	33	87	5	13	38	4
SUMA	566	67	281	33	847	100

CUADRO 4

BIBLIOGRAFIA INDIGENISMO

TENA	LIBROS	%	ARTIVULOS	%	TOTAL	%
IND, GRAL.	68	66	35	34	103	27
INDIG. MEX.	63	32	136	68	199	53
INDIG. EXT	48	63	28	37	76	20
SUMA	179	47	199	53	378	100

CUADRO 5

BIBLIOGRAFIA VARIOS

TEMA	LIBROS	%	ARTICULOS	%	TOTAL	%
LINGUIST.	77	61	49	39	126	27
LING. EDUC.	76	71	31	29	107	23
CAMPESINO	25	93	2	7	27	6
AME. LAT.	34	69	15	31	49	11
ANT. SOC.	74	76	24	24	98	21
PSICOLOGIA	8	100	0	0	8	2
ECONOMIA	3	75	1	25	4	1
MONOGRA.	3	100	0	0	3	1
LIB. CONSU.	39	100	0	0	39	8
SUMA	339	74	122	26	461	100