

José Iñigo Aguilar Medina.

Educación e identidad étnica en los conflictos sociales. El caso de Sri Lanka.

En: Revista Trabajo Social.

No. 34. abril, mayo, junio de 1988.

ENTS—UNAM pp. 53-65.
México 1988.



34

TRABAJO SOCIAL

REVISTA

SUMARIO

EL PROCESO DE DOCENCIA 1
Licenciadas
*Ma. Guadalupe Salazar Hernández y
Silvia Solís San Vicente*

LA METODOLOGIA COMO UNA CATEGORIA DE
ANALISIS, EN LA OBRA DE PAULO FREIRE 11
Licenciada
Ma. Guadalupe Salazar Hernández

TEORIA DE LA MODERNIZACION 21
Maestro
Víctor Inzúa

LA PRACTICA ESCOLAR 25
Licenciadas
*Silvia Galeana de la O y
Esther Reyes Ramírez*

BARRIO ES IGUAL A LUGAR COMUN..... 41
Maestro
Víctor Inzúa

EDUCACION E IDENTIDAD ETNICA EN LOS CONFLICTOS
SOCIALES. EL CASO DE SRI LANKA 53
Maestro
Íñigo Aguilar

Sección bibliográfica
Fichas sobre trabajo social y capacitación

ACERVO DEL "CEFRAI"
(CENTROS ESPECIALIZADOS EN EDUCACION
FUNDAMENTAL) 67
Compiladora:
Licenciada
Silvia Solís San Vicente

Educación e identidad étnica en los conflictos sociales. El caso de Sri Lanka

Maestro Iñigo AGUILAR*

MUCHOS DE LOS CONFLICTOS sociales que se han presentado a lo largo de la historia de los países, sobre todo el tercer mundo, han estado marcados por el hecho de que han sido protagonizados por personas que tienen como signo común, un conjunto de características culturales, sociales, raciales, económicas, políticas y religiosas que los identifican como grupo y los distinguen de los demás y a las que los científicos denominan como étnicas.

La etnicidad como categoría de análisis social debe ser tomada en cuenta. La pregunta ¿por qué muchos de los conflictos presentes en los diversos grupos humanos se canalizan a través de las diferencias étnicas de los protagonistas? reclama su dilucidación.

* ENTS, Escuela Nacional de Trabajo Social. INAH, Instituto Nacional de Antropología e Historia. México.

Las diferentes corrientes teóricas han debatido la conveniencia o no, de hacer uso de dicha categoría para explicar los conflictos sociales. Sin embargo es indudable la necesidad de su utilización, ya que cada vez son más numerosos los problemas que se manifiestan a través de la cuestión étnica.

Así, dichos conflictos no se expresan sólo como problemas culturales o sociales o económicos, sino precisamente como étnicos. Se considera que ésto es así porque las partes involucradas buscan, mediante la acción política, la salvaguarda de sus intereses étnicos y ellos abarcan todos los aspectos de la relación social.

Ante este hecho, la etnicidad como categoría de análisis debe ser tomada en cuenta, ya que si la manifestación de los conflictos sociales tiene dicho carácter, las propuestas para su solución deben de proporcionar respuestas que permitan superar la contradicción étnica.

En esta ocasión el interés del análisis se centra en el papel y en la modalidad que se da a la educación escolar y a los idiomas de los diferentes grupos, en relación de la construcción del estado nacional.

Una característica importante de la problemática, es la que se refiere a la configuración del estado, pues tal parece que no ha sido posible lograr integrar de manera igualitaria o paritaria a las diversas etnias que se han agrupado dentro de los diferentes países.

Es posible que la problemática étnica interrumpa la creación o desarrollo, según el caso, de aquellos estados en los que no se ha asegurado la participación democrática de todas las nacionalidades en el manejo del estado; es decir, que es probable que el conflicto se presente cuando el estado se ha identificado de manera plena con una de las nacionalidades y cuando la sola presencia de otras etnias es considerada como un peligro para el estado nacional; por lo tanto se trata de reprimir, a veces por todos los medios, la manifestación política y cultural de las etnias minoritarias, ya que de no ser así, se llega a considerar que dichas acciones pueden concluir en la pérdida del control del estado o en la creación de un nuevo estado, fraccionando para ello el país.

La situación colonial que han sufrido los países del tercer mundo, parece que es un ingrediente decisivo en la explosión de la problemática étnica. Para probar lo anterior basta hacer la enumeración de algunos de los países en que han estallado problemas étnicos relacionados con los procesos de descolonización, como puede ser Nigeria, la India, Palestina, Chipre, Ruanda, Burundi, Argelia, Uganda, Sudán, Indochina, Etiopía y el caso que nos ocupa, Sri Lanka, entre muchos otros. De tal manera puede asegurarse que el colonialismo es un factor que participa de manera importante en la configuración de la problemática étnica.

No obstante no basta con señalar al proceso colonial como ingrediente de la problemática, sino que se hace necesario indicar en qué consiste su participación.

Es necesario aclarar que los problemas étnicos se dan en varios contextos. Uno de ellos es el que se refiere a la relación de dos etnias que mantienen un territorio y un estado propios; en este caso se trata de relaciones internacionales ya que las dos etnias en relación constituyen una nación.

Otro caso se refiere a las relaciones que se entablan al interior de un mismo país, donde conviven dos o más nacionalidades, que comparten el mismo territorio y el mismo estado.

Otra situación más es la que se presenta cuando los integrantes de una misma etnia quedan ubicados en países diferentes, en donde pueden ser o no etnias minoritarias y contar o no con un estado nacional propio, como es el caso de los Kurdos que no cuentan con un estado nacional y que habitan en los territorios de la Unión Soviética, de Turquía, de Irán y de Irak; o de los hablantes de italiano que cuentan con un estado nacional, pero además parte de su población conforma un estado diferente, ya que son una de las minorías de Suiza.

Otra situación posible es la que se refiere a grupos étnicos que cuentan con varios estados nacionales, como son los estados árabes del norte de África.

Los conflictos interétnicos de los que se ocupa este trabajo se refieren a los que se presenten al interior de los países pluriétnicos.

Las variadas situaciones en las que se expresa la relación interétnica están vinculadas con el monto de la población involucrada y con la historia del proceso. Ya que el mismo hecho de la relación interétnica, ha desembocado en diferentes resultados.

El proceso colonial ha conllevado, por lo general, la relación interétnica, expresada por dos partes, una la constituye el colonizador y la otra los colonizados. Proceso en el que los dominados pierden sus diferencias étnicas ante los ojos del dominador para pasar a ser sólo la otra parte de la relación colonial; en la que sin embargo es claro que también cuenta la diferencia etnia, pero sólo la de ser diferente al colonizador, ya que es borrada socialmente hablando, la de ser diferente a la otra etnia colonizada. Es decir, el proceso de colonización tiende a unificar a las etnias subyugadas.

Sin embargo al retirarse el colonizador, sus enseñanzas sobre la dominación interétnica perduran y la lucha por la descolonización se convierte también en una de predominancia; ya que no se concibe la posibilidad de un estado pluriétnico, por lo que las diferentes etnias enmarcadas dentro

del antiguo territorio colonial, luchan por adueñarse del estado, para, por su medio, conformar al nuevo estado-nación con las propiedades de su etnia, iniciando el genocidio o el etnocidio, según sea necesario para alcanzar el fin propuesto.

Es claro que la enseñanza básica del colonialismo es la sujeción étnica y la expresión plena del estado a través de los intereses de la población con la que se ha identificado. En él no hay espacio para la autogestión, para la participación paritaria, en suma para el estado plurinacional. Del colonialismo externo se pasa a la libertad de ejercer el colonialismo interno, avalado siempre, ante los foros internacionales, con la bandera del derecho a la autodeterminación de los pueblos.

Este trabajo pretende dilucidar las relaciones interétnicas que se han establecido al interior de un estado, Sri Lanka, entre sus dos grupos principales, cingaleses y tamiles, quienes luchan para lograr la plena expresión de sus características étnicas a través de su propio estado. Así como el papel que la educación y la lengua han tenido en dicho proceso.

Sri Lanka es una isla situada en el continente asiático, en el mar Indico, al sureste de la India y que tiene una superficie de 65,610 Km². El largo de la isla (de norte a sur) es de 435 Km. y el ancho (este-oeste) es de 225 Km. (Cfr. plano 1).

Los primeros pobladores de Sri Lanka fueron los vedas, de los cuales aún quedan algunos asentamientos en las regiones costeras del este y del oeste de la isla, pero su número es muy reducido.

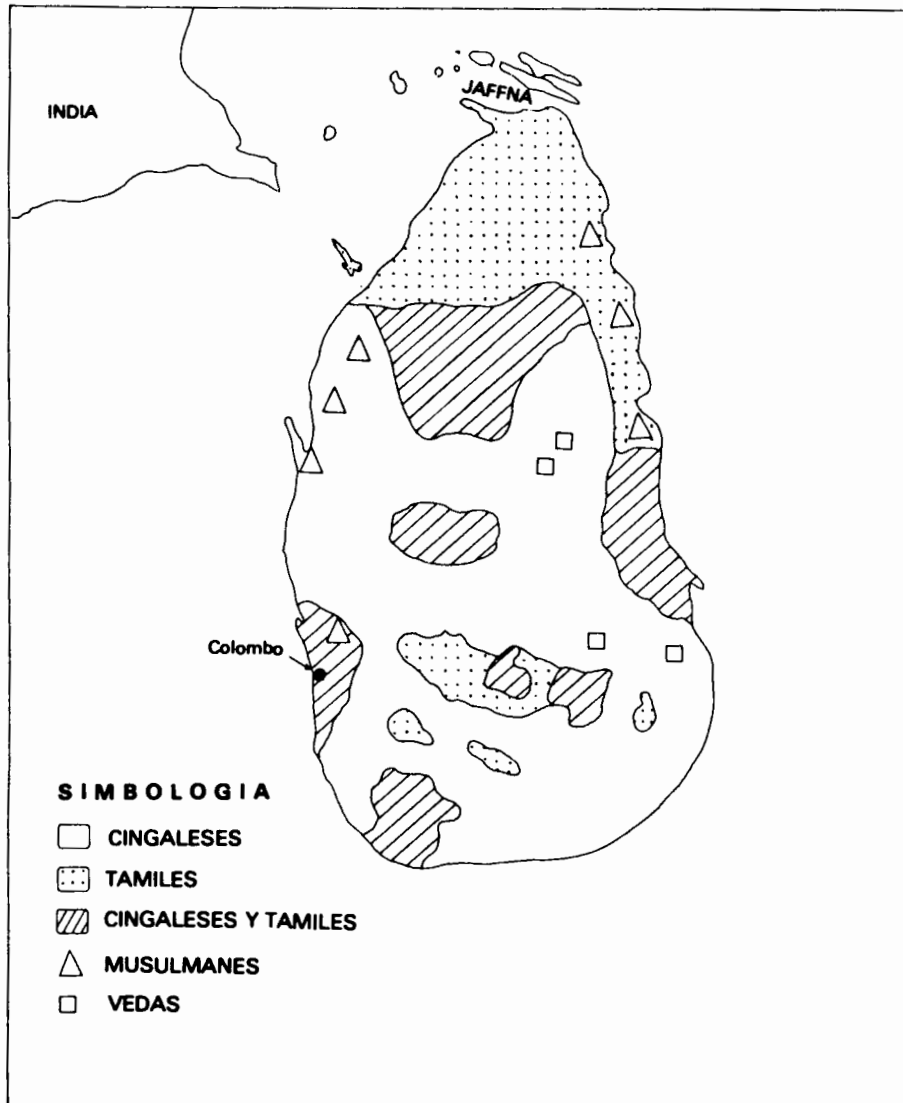
La primera gran inmigración, a partir del siglo VI A.C., fue la del grupo étnico de los cingaleses; los que provenían del valle del Ganges, en el nor-este de la India.

La segunda gran inmigración fue la de los Tamiles que provenían del sur de la India, del estado de Tamil Nadu, y que fue ampliamente promovida, durante el siglo pasado y la primera mitad de este siglo, por la corona inglesa, debido a su necesidad de obtener mano de obra para sus plantaciones de té.

Cingaleses y tamiles constituyen alrededor del 90% de los habitantes actuales del país, los cingaleses son cerca de 9 millones de los cuales 5 millones habitan la parte baja del país y los restantes 4 millones se sitúan en la parte alta llamada Kandyán. El número de tamiles se estima en dos y medio millones e incluye tanto a los tamiles con ciudadanía de Sri Lanka, como a los que son ciudadanos de la India. El resto de la población está formado por una serie de pequeños grupos, entre los que se cuentan los moros, que son descendientes de árabes y su lengua es el tamil (850 mil), a los descendientes de los colonizadores europeos (44 mil), a los malayos (42 mil) y a los otros cinco pequeños grupos (14 mil).

PLANO 1

DISTRIBUCION DE LOS GRUPOS ETNICOS DE SRI LANKA



La historia de Sri Lanka está marcada por las relaciones coloniales; entre los años de 1547 y 1638 fue colonia portuguesa, ellos establecieron la ciudad puerto de Colombo, capital actual del país y la educación cristiana de la población nativa, la que se convirtió en el origen del surgimiento de una elite nativa.

A partir de 1609 llegan los holandeses quienes logran expulsar a los portugueses en 1638 y la mantienen como colonia hasta 1796; su interés en Sri Lanka es meramente comercial. Su presencia en la isla da lugar a la minoría étnica de los Burghers. Durante su dominio la isla tenía tres entidades: el reino tamil en el norte, el reino cingales en el sur y en las tierras altas de Kandy, también habitado por los cingaleses, la isla es unificada administrativamente hasta 1815, durante la dominación inglesa.

Los británicos intentaron apoderarse de la isla a partir del año de 1763, lo que no consiguieron sino hasta 1798 y la mantuvieron en su poder, hasta su independencia en 1948, en que pasó a ser parte de la Comunidad de Naciones Británicas.

Durante el dominio inglés la parte central y montañosa de la isla se convierte en una próspera plantación de té, que requiere abundante mano de obra y ésta llega de la India, los indios tameses de la provincia de Tamil Nadu se ocupan en las plantaciones. La migración alcanzó tal magnitud que, para 1911, se calculó una población mayor de tameses indios que la de Tameses de Sri Lanka.

No obstante su posición de trabajadores inmigrantes, algunos de ellos lograron obtener una buena posición económica debido al auge de la zona, bonanza que tuvo como base la producción del té destinado para la exportación.

En el aspecto religioso, la diferencia de creencias acentúa la división entre los Tameses y los Cingaleses, aquellos tienen el brahmanismo por religión y éstos al budismo.

Por otro lado los tameses contaron, durante el dominio inglés con mejores oportunidades en la educación, lo que les permitió asegurarse una mayor preeminencia en la vida económica y política del país.

Los budistas tienen en el monte Adams, situada en el centro del país, un importante lugar de peregrinación, ya que creen que en él se encuentra grabada en la roca una huella del pie de Buda.

Durante el periodo de dominio Británico, se impuso la lengua inglesa como el idioma oficial, el que era utilizado en la administración y en la educación. Sin embargo, los dos grupos étnicos siguieron utilizando, en su vida diaria, su respectivo idioma: el tamil y el cingalés.

EDUCACION E IDENTIDAD ETNICA EN LOS CONFLICTOS SOCIALES,
EL CASO DEL SRI LANKA

La religión y la lengua son dos características básicas de las etnias y se utilizan para adscribir a la población a uno u otro de los grupos, a diferencia de otras regiones del mundo, la conformación física no es de utilidad, ya que es bastante similar en ambos grupos étnicos.

Los conflictos sociales entre las etnias se presentaron con los mismos arreglos de la independencia del país (1948), y se referían a la manera de elegir el gobierno, el dilema consistía en saber si se establecía con la representación proporcional de cada grupo étnico, o si se constituía de acuerdo a la mayoría de votos.

Dentro del aparato colonial, los tamiles tuvieron una representación dominante, que estaba en evidente desproporción con su peso numérico dentro de la sociedad de Sri Lanka.

Esta desproporción se explica por una parte, en el hecho de que los misioneros ingleses estuvieron más activos en la zona norte del país, Jaffna, y ofrecieron a sus habitantes una buena enseñanza, basada además en el idioma inglés, lengua oficial de la colonia; por otra parte, las condiciones de la agricultura y de la industria se encuentran menos desarrolladas que en el resto del país, lo que sin duda también motivó a la población joven a asegurar su sobrevivencia por medio de una profesión.

Así pues los tamiles educados y con amplio dominio del inglés, pronto se situaron como una pequeña e importante elite, acaparando las profesiones de todo tipo como son: medicina, física, ingeniería, arquitectura, veterinaria, etc. y los puestos de la burocracia colonial.

En el año de la independencia, los tamiles eran el 10% de la población total de la isla, pero ocupaban el 31% de los lugares de las universidades. Pero en 1970 se tiene que los universitarios tamiles sólo representaban el 16% del total.

Entre los empleados del gobierno se puede advertir también una drástica disminución de la proporción de tamiles, que según el área de trabajo, iban del 30 al 50% en 1956 y para 1970, van tan sólo del 1 al 5%.

En lo que a las áreas de asentamiento se refiere, en los últimos años se ha llevado a cabo una política de colonización que ha permitido que los cingaleses habiten las zonas que tradicionalmente han sido de población tamil, pero al mismo tiempo han impedido que éstos se coloquen en las zonas cingaleses y aún han promovido donde los hay, su expulsión.

Las relaciones conflictivas de carácter étnico, que se han ido sucediendo a lo largo de la vida independiente del país, y que han significado la modificación racial del peso específico de cada grupo dentro del gobierno pueden ser seguidas por medio de análisis de los acontecimientos políticos.

A partir de 1948, en que Inglaterra otorgó a su antigua colonia el estatuto de dominio dentro de la Comunidad Británica de Naciones y

hasta 1956, el país estuvo gobernado por el partido Nacional, dirigido principalmente por tamiles.

Pero ya en 1951 Solomon Bandaranaike inicio la formación de un partido, Partido de la Libertad (PLSL) con cierta tendencia socialista, que se propuso como meta luchar por los derechos de la mayoría étnica cingalesa.

La lucha del partido de la Libertad por el poder, se termina en 1956 cuando Bandaranaike ganó las elecciones, la plataforma de su partido se basó en el lema: "sólo el cingalés". Al formar su gobierno no incluyó a ningún tamil en su gabinete y propuso como único idioma oficial al cingalés.

El Acta sobre la lengua oficial, hizo algunas concesiones a los tamiles y se señaló un plazo para su paulatina introducción, permitiendo el uso razonable del tamil en las áreas de administración y educación, concesión que terminaría el 31 de diciembre de 1960.

Pero en el año de 1957, debido a la reacción de los tamiles y del Partido Federal en contra del proyecto, se reconoció al tamil como la lengua de la minoría nacional y así mismo que la lengua de la administración, en las provincias del norte y del este, también podía ser el tamil. Pero una vez conocido el acuerdo fue motivo para que los militantes Budistas iniciaran una ola de violencia. Lo que llevó en 1958 a sangrientos enfrentamientos entre cingaleses y tamiles, en los que cientos de personas perdieron la vida.

La violencia provocada por los budistas hizo erupción nuevamente en 1959 y el primer ministro Bandaranaike fue asesinado por uno de los líderes budistas.

Por su parte los tamiles, llevan a cabo una serie de levantamientos armados que tenían como finalidad la creación de un estado tamil independiente.

El gobierno de Bandaranaike se caracterizó además, por la nacionalización de las empresas privadas.

Cuando fue asesinado, su esposa Siramavo se convirtió en la cabeza del partido cingalés y el año siguiente, en 1960, fue electa como primer ministra, cargo que ocupó hasta 1965.

Durante su gobierno se expropiaron las escuelas particulares, y para 1961 se vuelve a declarar al idioma cingalés como la única lengua oficial del país.

El problema étnico presenta una doble faz, ya que el grupo minoritario está integrado por representantes de dos nacionalidades: la de Sri Lanka y la de la India. ❖

Respecto a los tamiles de ciudadanía Indú, el gobierno de Sri Lanka estableció un acuerdo en 1964 con la India, para repatriar a un millón de

indios tameses, con el propósito de que se lograran suavizar las tensiones étnicas. Después de 15 años (en 1979) más de medio millón habían sido repatriados. Por su lado el gobierno de Sri Lanka se comprometió a darles su ciudadanía a 300,000 de ellos.

La tendencia socialista del gobierno de Sirimavo se resalta en dos hechos significativos: la expropiación de las compañías petroleras de los Estados Unidos y en el acuerdo "Barter" con la República Popular China en 1963.

Entre los años de 1965 y 1969 el partido Nacional Unido vuelve al poder. En relación al problema étnico, este gobierno permite el uso del idioma tamil, prohibido en 1961, para realizar gestiones oficiales en las zonas donde predomina la población tamil.

Sirimavo recupera el poder de 1970 a 1976, su gobierno es de coalición y recibe el apoyo de los grupos comunistas. Las plantaciones y los bancos son expropiados, el cuerpo de paz y la fundación asiática de los Estados Unidos son prohibidas, se cambia el nombre del país de Ceilán por el de República Democrática Socialista de Sri Lanka y se fusiona a todas las universidades.

En 1975 los troskistas salen de la coalición del gobierno y en 1977 forman junto con los comunistas un nuevo partido.

El país fue asolado, a partir de 1969, por una larga sequía, en 1971 las cosechas tuvieron muy poco rendimiento y alrededor de una tercera parte de los alimentos que requería la población tuvieron que ser importados.

La economía del país depende de la exportación del té, producto que representa más del 65% del total de sus exportaciones y cuyas divisas se han tenido que gastar, en buena proporción, en la compra de alimentos.

En 1971 se produjo una insurrección armada, dirigida por el frente de Liberación Popular. El frente estaba integrado por jóvenes profesionistas de origen tamil que estaban sin empleo. El levantamiento fue duramente reprimido y el estado de emergencia, que se declaró en ese año, no fue levantado sino hasta cinco años después.

La tensión generada entre las dos principales comunidades étnicas continuó tomando fuerza. En 1976 el Partido Federal y otros grupos políticos de origen tamil, formaron el Frente Unido de Liberación, cuyo proyecto político consistía en la creación de un estado tamil en las zonas del norte y del oriente del país, donde esta minoría es predominante.

Los problemas que se suscitaron en la coalición gobernante de Sirimavo, unidas a las dificultades económicas surgidas por la larga sequía y su imposibilidad de concluir tanto la reforma agraria, como el problema tamil, permitió que en 1977, Junius Jayawerdene del partido Nacional Unido, ganara las elecciones.

Su partido obtuvo 140 de los 168 escaños, en tanto que el Frente Unido de Liberación Tamil ocupó 18 escaños y el PLSL anteriormente gobernante sólo logró 8 escaños.

El cambio de gobierno no impidió que las tensiones étnicas disminuyeran. Después de las elecciones los ataques de los cingaleses en contra de los tamiles dejaron 54 personas muertas y a cerca de 15,000 tamiles sin casa.

A raíz de estos acontecimientos el Frente Unido de Liberación Tamil adoptó la vida violenta.

Las protestas y las demandas de los tamiles continuaron durante 1978, el nuevo gobierno en un intento para tranquilizar los ánimos, introdujo en la constitución el reconocimiento del tamil como idioma nacional, junto con el cingalés, que continuó como idioma oficial.

Los problemas prosiguieron y no sólo se dan ya entre tamiles y cingaleses, sino también entre los partidos políticos de origen cingalés. La señora Sirimavo fue expulsada del parlamento y en 1981 sufrió un atentado en contra de su vida, que no tuvo mayores consecuencias.

Los conflictos étnicos en 1981, se iniciaron debido al asesinato de dos policías cingaleses en la ciudad de Jaffna en el norte del país y prosiguieron con el saqueo de 40 tiendas propiedad de tamiles.

El gobierno en respuesta a los disturbios, otorgó al ejército el derecho de detener a las personas sin proceso judicial y a fusilar a los provocadores que fueran sorprendidos causando desórdenes.

Las autoridades sugirieron que los disturbios fueron provocados por los izquierdistas, para tratar de desacreditar al gobierno, así como para alejar a los posibles inversionistas extranjeros.

Como consecuencia de estos enfrentamientos, el gobierno de la India hizo saber su preocupación, ya que el conflicto involucró a indios tamiles que estaban en espera de su repatriación.

Dos años después en 1983, la violencia étnica se reinició, los guerrilleros separatistas tamiles del grupo de Los Tigres dieron muerte, en la provincia de Jaffna, el 23 de julio, a 13 soldados. Hecho que provocó en la ciudad de Colombo, capital del país, violentas manifestaciones por parte de la población cingalesa, en contra de los tamiles, el resultado fue: una gran cantidad de muertos (según las fuentes de 200 a 1125), 80 mil tamiles se quedaron sin casa, una buena parte de los negocios de los tamiles fueron también destruidos, miles de familias tamiles prefirieron emigrar rumbo al norte del país y el gobierno aprovechó la situación, por un lado, para culpar a los partidos de oposición, declarando ilegales a los partidos troskistas comunista y al Frente de Liberación Popular, y por el otro, para justificar el asesinato de 37 presos políticos tamiles, entre ellos el jefe del Frente de Liberación Tamil.

EDUCACION E IDENTIDAD ETNICA EN LOS CONFLICTOS SOCIALES,
EL CASO DEL SRI LANKA

El gobierno logró prohibir también las organizaciones o partidos políticos que tuvieran como fin el tratar de crear un Estado separado dentro del territorio de Sri Lanka, imponiendo como penas a los separatistas de inhabilitación cívica, la pérdida de todas sus propiedades y de sus derechos civiles por un período de siete años.

Al día siguiente de ser prohibidos los partidos de izquierda, fueron detenidos 150 de sus dirigentes y se les hizo responsables de difundir los rumores que motivaron el enfrentamiento entre la mayoría cingalesa y la minoría tamil.

También se acusó a una potencia extranjera de intentar conseguir la caída del gobierno, explotando los enfrentamientos raciales.

A los partidos proscritos se les responsabilizó de haber llevado a cabo los planes desestabilizadores elaborados por una potencia extranjera. Esta potencia, según el gobierno, estaba deseosa de suministrar armas y fondos a los grupos separatistas, aunque nunca se dijo el nombre de la potencia extranjera.

Se anunció a los miembros de los tres partidos suspendidos, que no podrían reunirse o participar en ninguna otra actividad, bajo pena de muerte o pérdida de todos sus derechos civiles y la confiscación de todas sus propiedades.

La situación del país se complicó aún más, cuando un periódico de Colombo, el Sun, pidió el cierre de las embajadas de los países socialistas y en particular las de la Unión Soviética y las de la República Democrática Alemana.

Por su parte el presidente Jayawerdene de Sri Lanka, sostuvo la idea de que India estaba dispuesta a invadir a su país con el propósito de proteger a los tamiles de ciudadanía indú.

Con base a lo anterior Jayawerdene pidió ayuda militar a los gobiernos de Estados Unidos, Inglaterra, Paquistán y Bangladesh para el caso de que continuaran los tumultos, o de que interviniera la India en el conflicto.

En julio de 1987 Jayawerdene firmó un acuerdo de paz con la India, por medio del cual se comprometió a dar cierta autonomía política a los tamiles y a evitar la discriminación que sufren en las áreas de trabajo, educación, y distribución de tierras. Por su parte la India aceptó desarmar a los rebeldes tamiles para que el compromiso del gobierno de Sri Lanka, pueda dar inicio y por tal motivo ha enviado a 20,000 soldados al territorio de Sri Lanka a luchar en contra de los guerrilleros tamiles.

Sin embargo la situación dista mucho de quedar solucionada, pues no se ha logrado conciliar los intereses de las etnias, de tal manera que permitan la consolidación del estado nacional.

La participación en la vida cotidiana continúa restringida, según sea la religión, la cultura y la lengua de cada individuo.

Si durante el régimen colonial, la lengua oficial era el inglés, hoy lo es el cingalés y si antes la educación se impartía en el idioma oficial y la población con el más alto índice de escolaridad era el tamil, ahora lo es el cingalés, si antes había población tamil en las zonas de predominancia cingalesa, hoy sólo hay población cingalesa en las áreas de mayoría tamil.

El legado del colonizador se expresa en Sri Lanka a través de la acción etnocida del grupo cingalés, el que no sólo ha buscado una justa participación de su lengua y de sus gentes en el sistema educativo y administrativo, sino que ha querido identificar a la nación con sus características étnicas, imponiendo el uso exclusivo de su lengua.

A los tamiles se les ha obstruido el acceso a las escuelas, a los empleos y a la repartición de tierras, pero el énfasis se ha puesto en el sistema educativo, ya que al momento de la independencia, siendo el 10% de la población ocupaban el 31% de los lugares de las universidades, para 1970 la proporción había descendido en un 16% y desde entonces ha continuado con su baja. Con el proyecto de "estandarización" sólo se permite el acceso a las escuelas de acuerdo al porcentaje que representa cada etnia de la población total. Además se ha ido introduciendo el cingalés como el idioma de educación en todo el sistema escolar, lo que ha originado que los tamiles queden impedidos de estudiar siquiera la primaria.

Si la educación formal fue lo que permitió a los tamiles tener una situación privilegiada, tanto durante la época colonial, como durante los primeros años de vida independiente; su expulsión de la escuela es uno de los factores que les impedirá seguir disputando a los cingaleses el control del estado, por lo que la única vía que se les ofrece es la de construir, con la separación, su propio estado.

BIBLIOGRAFIA

- Cuadernos del Tercer Mundo. *Guía del Tercer Mundo 1981*. Suplemento Anual del Tercer Mundo 1981.
- Faracastern Economic Review. *Asia 1982. Year Book Faracastern Economic Review*.
- Kuriam, George. *Encyclopedic of the third world*. Ed. Facts on File New York 1978.
- Pelayo Fernández, Cristina. *Pakistán, Bangladesh y Sri Lanka*. Serie: Grandes tendencias políticas contemporáneas. Coordinación de Humanidades, UNAM, México, 1985.
- Prensa Latina. *Los Países No Alineados*. Prensa Latina. Agencia de Prensa Orbis. Praga 1982.
- Raqlavan, M.O. *Tamil Cultura In Ceylon: A General Introduction*. Colombo, Kali in Layam, 1971.
- Universidad de Chicago. *Enciclopedia Británica*. Vol.17 Universidad de Chicago, USA 1978.
- Walter Schwarz. *The tamils of Sri Lanka*. Report No.25, Minority Riglts Group. London 1983.